

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа» имени И. А. Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г



Рабочая программа по технологии для 6 «а» класса

на 2021 -2022 учебный год

Учитель: Сулейманова В.В..

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для средней ступени образования, 6 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы(-М.: Просвещение, 2011), разработанной по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Санитарных правил и норм (24.2.2821 от 03.03.2011), авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.- сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Методические пособия учителя:

1 Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 6 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2014 г.

2 Н.В. Сеница, Н.А.Буглаева Рабочая тетрадь- «Технологии ведения дома»- 6 кл. -М: «Вентана Граф», 2014 г

Для обучающихся: 1 Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 6 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2014 г.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

В любой из этих технологий учащемуся необходимо использовать знания и познавательные умения, сформированные при изучении учебных предметов других образовательных областей. *Основной концепцией* рабочей программы предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность обучающихся. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 6 классе изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. С учетом, того, что школа относится к разряду сельских школ, данная программа является комбинированной., включающая разделы по направлению «Сельскохозяйственные технологии». Учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. Время изучения тем по направлению «Сельскохозяйственные технологии» поставлено на начало и на конец учебного года с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектно-исследовательская деятельность;
- распространённые технологии современного производства.

В результате из учения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства (приборов, машин, механизмов);
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

- навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдением культуры труда;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Всё разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно - практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в

ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и, технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- правила варки крутых каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;

□ принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета

□ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; материалы и отделки, применяемые при изготовлении юбки, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;

□ назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: надстрочного с открытым срезом, надстрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;

□ правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки.

Учащиеся должны уметь:

- оказать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении

□ работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;

□ определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

□ проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;

□ определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

□ регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

□ подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи юбки, моделировать юбку, подготавливать выкройки юбки к раскрою;

выполнять на швейной машине надстрочной шов с открытым срезом, надстрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;

□ готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

Развитие системы **универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Инструментарием для оценивания результатов УУД являются

- Обучающий зачет;
- Тестирование с вариантами ответов;
- Викторина;
- Опрос при помощи системы карточек;
- Лабораторные, исследовательские работы;
- Письменные, устные зачеты;
- Заполнение пробелов в содержательных матрицах;
- Творческие работы;
- Защита проектов;
- Конкурсы;
- Практические работы.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические 2. Индуктивные, дедуктивные

3. репродуктивные, проблемно-поисковые 4. самостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности 1

.Стимулирование и мотивация интереса к учению ■-

2. Стимулирование долга и ответственности в учении Педагогические технологии:

Дифференцированное обучение 2. Операционно- предметная система обучения

3. Моторно-тренировочная 4. Практические методы обучения и др.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

■ *Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

Календарно-тематический план

f

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов на изучение раздела
2.	Растениеводство, (осенние работы)	12
3.	Технологии домашнего хозяйства	4
4.	Кулинария	13 ч
5.	Создание изделий из текстильных материалов	14 ч
6.	Художественные ремёсла	11 ч
7.		
8.	Животноводство	2ч
9.	Растениеводство, (весенние работы)	12ч
	Итого:	68 ч

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	кол-во часов по	Планируемые результаты		Форма контроля	Использование ИКТ	Дата	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	Корректиров ка плана
	Сельскохозяйственные технологии. Растениеводство	12							
1	Технологии растениеводства. Осенние работы. Инструктаж по ТБ Растениеводство и его структура		1	Знакомство с учебно-опытным участком, экскурсия на УОУ		Практическая работа			
2	Особенности осенней обработки почвы		1	Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение. Осенняя обработка	К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую	Практическая работа			
3	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая моркови		1	почвы с внесением удобрений. Планировать осенние работы на	информацию, сравнивать разные точки мнения, умение	Практическая работа			
4	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая свеклы.		1	пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры,	аргументировать свои ответы. П. Осуществлять поиск необходимой	Практическая работа			
5	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая капусты		1	планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать	информации; сравнивать данную информацию со знаниями,	Практическая работа			
6	ИТБ № 8 Уборка и учёт урожая капусты		1	технологии, инструменты, орудия и выполнять основные технологические	наблюдений и из прочитанных книг.	Практическая работа			
7	ИТБ № 8 Уборка растительных остатков с почвы		1	приемы	Л. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Р. Проявлять познавательную инициативу	Практическая работа			

8	ИТБ № 8 Осенняя обработка почвы с внесением органических удобрений		1	выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Оценивать урожайность основных сортов и культур.		Практическая работа			
9	ИТБ № 8 Осенняя обработка почвы с внесением органических удобрений		1			Практическая работа			
10	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями.		1	- Участие в беседе -Находить и представлять информацию о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах. - Соблюдение правил ТБ	К.Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.	Практическая работа			
11	Виды и применение севооборотов. Понятие урожай. Урожайность		1	Участие в беседе. Изучение с/х растений в осенний период.Изучение способов хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур. Соблюдение правил ТБ	Л. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Р. Проявлять познавательную инициативу.	Практическая работа			
12	Осенняя обработка почвы.		1	Изучение основных типов почв, основную, предпосевную и послепосевную обработку почвы.Знакомство с ручными орудиями труда для обработки		Практическая работа			

				почв					
	Технологии домашнего хозяйства	4ч							
13	Интерьер жилого дома		1	<p>Ознакомиться с понятием «жилой дом», чем отличается жилой дом от жилого помещения, разделение жилого пространства на зоны,квартира- студия - все «за» и «против»,комната девочки - подростка : зоны сна,отдыха, учёбы, хранения, досуга. Понятие - «Эко- дом».</p> <p>Интерьер жилого дома, композиция в интерьере, подбор материалов и цветового решения,декоративное оформление интерьера,экологически чистые материалы для отделки жилого дома,работа дизайнера,,правила композиции в интерьере.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ,умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, рефлексия,оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,дискуссия, сотрудничество,умения слушать и выступать,отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Практическая работа. Работа в группах.Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.</p>			
14	Комнатные растения в интерьере		1	<p>Комнатные растения в доме, как элемент оформления интерьера,профессия - фитодизайнер,приёмы размещения растений , от чего это зависит, разновидности комнатных растений ,технология выращивания комнатных</p>	<p>Познавательные: сопоставление,анализ, выбор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные:целеполагание,анализ ситуации и моделирование,планирование,рефлексия,влевая регуляция,оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные:диалог,</p>	<p>Работа в группах. Практическая работа. Контроль</p>			

			растений,какими способами можно размножать комнатные растения (из биологии).	монолог,организация учебного сотрудничества.					
15	Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома»		1	Формулировка цели и проблемы проекта.Исследование проблемы, обсуждение возможных способов	Познавательные: умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепочки рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,проявление инициативы,сотрудничество,умения слушать и выступать.	Выступлен ие учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатко в проектов.			
16	Творческий проект по разделу «интерьер жилого дома»		1	решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.Определение способов выполнения.Выполнение проекта					
	Кулинария	13 ч							
17	Блюда из рыбы	1	1	Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, Контроль и самоконтр оль	+		
18	Блюда из рыбы	1	1	рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд					
19	Блюда из нерыбных продуктов моря	1	1	Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд.		Контроль и самоконтр оль	+		

				Требования к качеству готовых блюд					
20	Технология первичной и тепловой обработки мяса	1	1	Определение «субпродукты», виды мяса, признаки доброкачественности, условия и сроки хранения, оттаивание технология подготовки мяса к тепловой обработке.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, реализация творческого потенциал а, смыслообразование	Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтр	+		
21	Технология первичной и тепловой обработки мяса		1			оль			
22	Приготовление блюд из мяса		1	Определение «жаренье» «припускание», «тушение» «запекание», требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд. Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.		+		
23	Блюда из птицы		1	Питательная ценность блюд из птицы, способы определения	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, поиск	Контроль и	+		

				качества птицы, подготовка птицы к тепловой обработке, технология разделки, протомление изделий из котлетной массы, технология обработки птицы, требования к качеству готовых блюд, подача готовых блюд..Актуализация знаний по данной теме, анализ учебной ситуации, моделирование этапов изучения материала.	информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
24	Блюда из птицы		1						
25	Заправочные супы		1	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща овощных супов. Оценка готового	Познавательные: анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление			

26	Заправочные супы		1	блюда. Оформление готового супа и подача к столу.		технологической карты приготовления			
27	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду		1	Калорийность, правила этикета за столом и пользования столовыми приборами, подача блюд, сервировка стола к обеду.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного	Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта,	+		
28	Творческий проект по разделу «Кулинария»		1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы			
29	Творческий проект по разделу «Кулинария»		1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение « правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления блюд. Проверка готовности к выполнению практической работы.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы			

	Создание изделий из текстильных материалов	14 ч							
30	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон		1	Выполнение лабораторно-практической работы: «Определение состава тканей по их свойствам».	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	+		
31	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон		1				+		
32	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом		1	правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок», я	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Взаимоконтроль. Контроль учителя. Рефлексия			
33	Моделирование плечевой одежды		1	история костюма, моделирование, т.е. изменение выкройки для выполнения любых моделей по замыслу художника, профессия художника-модельера	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Практическая работа: «Эскиз моего изделия», Практические	+		

				профессия конструктора. Определение цели проекта.	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	какая работа: «Моделирование плечевого изделия по эскизу».			
34	Раскрой плечевого изделия		1	правила и приёмы раскроя, правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Самостоятельная практическая работа: «Раскрой проектного плечевого изделия».	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия			
35	Ручные швейные работы		1	перенос линий выкройки на детали	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.			
36	Ручные швейные работы		1	кроя, терминология ручных работ: примётывание, вымётывание; технология выполнения операции: копировальные стежки. Практическая работа: «Перенос линий выкройки на детали	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.			
37	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине		1	устройство машинной иглы, дефекты машинной строчки, их устранение, уход за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машинке., «	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Практическая работа: «Устранить дефекты в машинной строчке»	+		

38	Машинные работы		1	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной- притачивание; соединение деталей по контуру с последующем вывертыванием- обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные:целеполагание, анализ	Практическая работа			
39	Обработка мелких деталей		1	Обработка мелких деталей швейного изделия- мягкого пояса, бретелей обтачным швом.	Познавательные: выбор способов решения задачи построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Практическая работа			
40	Подготовка и проведение примерки		1	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.	Практическая работа			
41	Технология		1	Последовательность изготовления плечевой одежды. Этапы обработки плечевой одежды. Окончательная отделка	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами.	Практическая работа			

			изделия.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог				
42	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ	Защита проектов. Рефлексия результатов в выполнении групповой практической работы		
43	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»		1	проекта.				
Художественные ремёсла		11ч						
44	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: об основных видах петель при вязании крючком, условных обозначениях, схемах. Практическая работа: «Вязание цепочки из воздушных петель, столбиков с накидом и без накида.» Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.	Практическая работа	+	-
45	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: вязание полотна, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Практическая работа:	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Практическая работа	+	

				«Вывязывание полотна разными способами». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	моделирование, планирование, рефлексия, в одева регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, монолог.				
46	Вязание по кругу		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: начало вязания по кругу с основного кольца, способы вязания по кругу, Практическая работа: «Выполнение вязания по кругу: круга, квадрата, шестиугольника». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, в одева регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог	Практическая работа	+		
47	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель		1	Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: набор петель, вязание лицевых и изнаночных петель, вязание по схеме, условные обозначения. Практическая работа: « Вязание образцов из лицевых и изнаночных	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, в одева	Практическая работа	+		
48	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель		1	петель». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия.		Практическая работа			
49	Вязание цветных узоров		1		Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, в одева	Практическая работа			
50	Вязание цветных узоров		1	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно- прикладного искусства.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, в одева регуляция, оценка и самооценка.	Практическая работа			

				Коммуникативные: диалог, монолог.					
51	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»		1	Формулировка цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с эскизами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, в	Защита проектов. Рефлексия результатов в выполнении групповой практической работы			
52	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»		1	решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения. Выполнение проекта..	олевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог.				
53	Подготовка к защите творческого проекта		1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	Контроль за выполнением проекта			
54	Защита творческого проекта		1	реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по критериям. Рефлексия.	инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Защита проекта			
	Животноводство	2ч							
55	Кролиководство		1	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к	Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кормушки, проводить заготовку кормов.	Ус.опрос	+		

56	Кролиководство		1	кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика	Составлять рационы, рассчитывать годовой запас кормов. Взвешивать и измерять животных, оценивать экстерьер. Отбирать и подбирать животных для размножения	Практическая работа			
	Растениеводство	12 ч							
57	Понятие о севообороте.		1	Разработка плана размещения растений, составление схем севооборотов	К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.	опрос			
58	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками.		1	Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников	II. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.	опрос			
59	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками.		1	Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников	Л. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.	опрос			
60	Технология выращивания двулетних овощных культур		1	Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений	Р. Проявлять познавательную инициативу	опрос			
61	Планирование весенних работ на пришкольном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для		1	Подготовка посевного материала и семенников двулетних растений		Практическая работа			

Корректировка рабочей программы

Класс	Наименование раздела, темы урока		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие			
	выращивания							
62	ИТБ № 8 Весенняя обработка почвы		1	<p>Очистка почвы от остатков растений и листвы, разметка делянок под посев холодостойких культур, посев и посадка сельскохозяйственных культур, обустройство цветников, культивация и прополка всходов озимого чеснока, прореживание всходов моркови, свеклы</p> <p>К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p>Л. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>	Практическая работа			
63	ИТБ № 8 Посев семян лука на севок.		1		Практическая работа			
64	ИТБ № 8 Посев семян капусты на рассаду в открытый грунт		1		Практическая работа			
65	ИТБ № 8 Посев семян моркови		1		Практическая работа			
66	ИТБ № 8 Посев семян свеклы.		1		Практическая работа			
67	ИТБ № 8 Полив, рыхление почвы всходов моркови, лука.		1		Практическая работа			
68	ИТБ № 8 Прополка всходов чеснока, полив, прореживание всходов свеклы, моркови.		1	Практическая работа				
ИТОГО		68	68					

